

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Социальная экология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.и.н., доцент Н.Е. Соничева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 2 от 17.02.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 5 Оценка планируемых результатов обучения | 6 |
| 5.1 Система оценивания | 6 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 7 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-2.2) | 8 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 11 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 11 |
| 9. Методические материалы | 12 |
| 9.1 Планы семинарских занятий | 13 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 16 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Социальная экология» входит в состав вариативной части обязательных дисциплин учебного плана магистерской программы «Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики» по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с основными проблемами социальной экологии и этапами взаимодействия общества и природы.

Задачи:

- изучить основные понятия и закономерности социальной экологии;
- оценивать и прогнозировать развитие социо-экологических процессов;
- изучить основные принципы социальной адаптации человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-2- Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений. | ПК-2.2- Способен к разработке исторических и социально–политических аспектов в деятельности информационно–аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ | <i>Знать:</i> основные законы и нормативные акты по охране биосферы; принципы и способы защиты окружающей среды, основные направления социальной политики государства; <i>Уметь:</i> объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов; <i>Владеть:</i> фундаментальными понятиями, законами и принципами социальной экологии |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «социальная экология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики» по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение и реализуется в третьем семестре кафедрой источниковедения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Концепции современного естествознания, историческая демография, История государственных учреждений и общественных организаций России в сфере экологии и природоохранной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Природные

ресурсы и история природопользования, Городская экологическая история, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3 з.е., _108 академических часа (ов)

2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 24 |
| 3 | Семинары | 36 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет _48_ академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | № | Содержание |
|---|---|-----|--|
| 1 | Социальная экология как наука и учебная дисциплина. | | |
| | | 1.1 | Возникновение и развитие экологии как науки. Антропогенный фактор развития природной среды. Общественное производство и природа. |
| | | 1.2 | Экологический кризис. Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей среды. Экологические проблемы России. Основные этапы развития охраны окружающей среды. |
| | | 1.3 | Этапы развития экологии и выделение социальной экологии как интегрированного научного направления. Место социальной экологии в системе наук. Современные точки зрения на предмет изучения социальной экологии. Основные категории социальной экологии. |
| 2 | Экология окружающей среды | | |
| | | 2.1 | Система экологических показателей, характеризующих качество жизни. Город как среда обитания: социальные и экологические условия и проблемы жизнедеятельности. Экологические проблемы России. |
| | | 2.2 | Понятие ноосферы. Качество среды человека. Экономические оценки и |

| | | | |
|----------|-----------------------------------|-----|---|
| | | | стимулы в воспроизводстве природной среды. Экологизация потребления |
| 3 | Экологическая безопасность | | |
| | | 3.1 | Принципы экологической безопасности. Экологическая информация как основа принятия экономических решений. |
| | | 3.2 | Экологическая политика: понятие, характеристика. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Экологическая политика различных стран. Экологические конфликты. Ресурсные конфликты. |
| 4 | Экологическая культура | | |
| | | 4.1 | Экологическая культура как совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе. Социальные аспекты формирования экологической культуры.. |
| | | 4.2 | Понятие и цели экологического образования. |
| | | 4.3 | Экологическое законодательство РФ как механизм экополитики. Международное сотрудничество. Экологические движения, партии и организации в современной России. Зарубежный опыт в области природоохранной деятельности. |
| 5 | Современные экологические проекты | | |
| | | 5.1 | Российские экологические программы |
| | | 5.2 | Международные экологические проекты |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - опрос по теме | 8 баллов | 40 баллов |

| | | |
|--|----------|-------------------|
| - доклад на семинаре | 20 балла | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-2.2)

Доклад на семинаре студенты делают по различным аспектам социальной экологии – утилизация мусора, выпуск одежды из перерабатываемого пластика, создание искусственных островов и пр. Тема выбирается исходя из интересов студента и тематики его ВКР.

Контрольные задания и вопросы (экзамен)

- 1 Предмет и задачи социальной экологии.
- 2 История развития экологии как науки.
- 3 Отношение социальной экологии к другим наукам.
- 4 Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
- 5 Понятие и проблемы глобальной экологии.
- 6 Потребности как источник активности личности.
- 7 Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
- 8 Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
- 9 Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
- 10 Природа как ценность.
- 11 Социально-экологическое взаимодействие, его основные характеристика.
- 12 Характеристика экологических потребностей человека.
- 13 Экологический кризис: понятие, причины и последствия.
- 14 Характеристика различных подходов к преодолению экологического кризиса.
- 15 Антропогенное воздействие на природу и его последствия.
- 16 Социоприродные экосистемы.
- 17 Безотходные технологии.
- 18 Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
- 19 Автомобильный транспорт и состояние окружающей среды.
- 20 Химическое загрязнение почвы и пути решения проблемы.
- 21 Бактериальное загрязнение почвы и пути решения проблемы.
- 22 Деятельность международных организаций по защите окружающей среды.
- 23 Деятельность российских общественных организаций по защите окружающей среды.
- 24 Проблема парникового эффекта и пути решения.

- 25 Озоновый экран как глобальная проблема.
- 26 НТР и экологический кризис.
- 27 Городские и промышленные экосистемы.
- 28 Военные конфликты и окружающая среда.
- 29 Концепция устойчивого развития.
- 30 Экология и культура.
- 31 Влияние космоса на биосферные процессы и жизнь человека.
- 32 Понятие ноосферы.
- 33 Климат и его значение для здоровья человека.
- 34 Окружающая среда и здоровье человека.
- 35 Социальные болезни: понятие, характеристика, профилактика.
- 36 Социопатии и социофобии: понятие, характеристика, меры профилактики.
- 37 Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.
- 38 Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
- 39 Экологический контроль: цель, задачи, механизмы.
- 40 Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
- 41 Предмет, цели и задачи экологического воспитания.
- 42 Экологическое воспитание личности.
- 43 Роль профессионального социального работника в экологическом воспитании населения.
- 44 Концепция непрерывного экологического образования.
- 45 Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
- 46 Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.
- 47 Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду.
- 48 Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.
- 49 Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.
- 50 Значение социальной экологии для профессиональной деятельности социального работника.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

- Конституция Российской Федерации (1993). // Режим доступа: КонсультантПлюс
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. // Режим доступа: КонсультантПлюс
- ФЗ РФ «Об энергосбережении» от 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ. // Режим доступа: КонсультантПлюс
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (с изм. и доп.). // Режим доступа: КонсультантПлюс
- ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» № 7 от 10.01.2002 (с изм. и доп.). // Режим доступа: КонсультантПлюс
- ФЗ РФ «О питьевой воде и питьевом водоснабжении» № 12 от 15.06. 2004 (с изм. И доп.). // Режим доступа: КонсультантПлюс
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ (с изм. и доп.). // Режим доступа: КонсультантПлюс
- Проект ФЗ РФ № 115008-З «О зонах экологического бедствия (о статусе зон экологического бедствия и регулировании хозяйственной и иной деятельности на их территории). // Режим доступа: КонсультантПлюс

Литература

Основная

Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A/socialnaya-ekologiya>

дополнительная

1 Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9987-7. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6E731BBD-A902-4151-B79A-7E58A7203130/socialnaya-ekologiya>

2. Кукин, П.П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 454 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02320-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F82888EA-47E3-4D8F-87A0-3E3D42429185/ocenka-vozdeystviya-na-kruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti>

3. Быков, А. А. Социальная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Быков. – Электрон. дан. – Томск: ТГУ, 2011 – 232 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44256> (дата обращения: 20.08.2018)..

4. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера. [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. – Электрон. дан. – М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2015 – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70747>.

5. Горелов, А. А. Социальная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012 – 603 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84465>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплин, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- Университетская информационная система России. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
- Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека BOOK.ru [Электронный ресурс] / ЭБС BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
- Университетская информационная система России. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
- Бесплатная библиотека on-line на Sibnet. – Режим доступа: <http://lib.sibnet.ru>
- ЭБС Юрайт – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/about>
- ЭБС изд. центра «Академия» – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>
- Организация Объединенных Наций // электронный ресурс доступа: <http://www.un.org/russian/>
- Всемирная организация здравоохранения // электронный ресурс доступа: <http://www.who.int/ru>

- Министерство здравоохранения Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>
- Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
- Киотский протокол к рамочной конвенции ООН об изменении климата // elegas.narod.ru/archive/kyoto.html
- Гринпис в России // www.greenpeace.org/russia/ru
- Всемирный фонд дикой природы <http://www.wwf.ru>
- Российская экологическая партия «Зеленые» <http://www.greenparty.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа источников и литературы,
- представлений о современных проблемах социальной экологии
- в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий:

- свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам теории и методологии научного познания;
- публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1 Возникновение и развитие экологии как науки.

Вопросы для обсуждения

Происхождение и фазы развития экологии. Экология как наука, комплекс наук, мировоззрение и идеология. Уровни комплексной экологии: биоэкология, глобальная экология, социальная экология, экология человека. Противоречия социально-экологического развития мировой и локальных цивилизаций. Природа как "живое" существо. Экология как форма самосознания цивилизации. Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития. Развитие представлений о взаимодействии человека и природы. Возникновение экологии как качественно нового этапа отношения человека к природе.

Тема 2 Окружающая среда.

Вопросы для обсуждения

Экологический кризис Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей среды. Экологические проблемы России. Основные этапы развития охраны окружающей среды. Роль особоохраняемых территорий. Заповедники. Эколога-просветительская и научная работа заповедников. Музеи и визит-центры для посетителей. Развитие концепции биосферных резерватов. Основные теории охраны окружающей среды (бентамиста, мальтузианства, постоянного состояния, уровня жизни, экономического оптимизма, замкнутого круга, географического подхода, постиндустриальной эпохи, децентрализации общественной системы, концептуальной модели биосферы). Социологический аспект охраны окружающей среды. Природоохранные меры (правовые, технические, образовательные, политические). Природоохранные организации (государственные и общественные). Ресурсы и их ограниченность. Энергетическое обеспечение технологического развития и проблема обеспечения качества жизнедеятельности. Виды загрязнений. Экологический кризис и возможности его решения. Региональные и глобальные проявления экологического кризиса, степень опасности для человека. Регион экологического неблагополучия. Понятие и причины, основные составляющие экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса. Различные подходы к выходу из экологического кризиса для современного общества.

Тема 3 Социальная экология как наука и учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения

Этапы развития экологии и выделение социальной экологии как интегрированного научного направления. Понятие «социальная экология». Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Система "общество-природа" как объект изучения социальной экологии. Законы соответствия общества и природы. Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, эконологии, организационной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Современные точки зрения на предмет изучения социальной экологии. Основные категории социальной экологии. Методы социальной экологии. Современные экологические проблемы и их связь с другими глобальными проблемами.

Тема 4 Экология окружающей среды

Вопросы для обсуждения

Значение сохранения биоразнообразия на Земле. Оптимальные условия существования и стабильного воспроизводства. Лимитирующие факторы. Естественное состояние и функционирование экосистем. Качество жизни и качество окружающей среды. Природная, урбанистическая, техническая и социальная среда обитания человека. Экологически опасные факторы (химические, физические, биологические, механические, комплексные). Маркерные характеристики для различных типов загрязнения. Обобщенные показатели качества жизни. Система экологических показателей, характеризующих качество жизни. Город как среда обитания: социальные и экологические условия и проблемы жизнедеятельности. Экологические проблемы России.

Тема 5 Экологическая безопасность

Вопросы для обсуждения

Принципы экологической безопасности. Экологическая информация как основа принятия экономических решений. Экологический мониторинг как информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии окружающей среды, созданная с целью выделения антропогенной составляющей этих изменений на фоне природных процессов. Экологический контроль, его задачи. Экологическая экспертиза (методы, нормы, проблемы). Общественная экологическая экспертиза. Правовое и экономическое регулирование экологической безопасности. Экологическая информация и принципы работы с ней. Источники экологической информации. Меры наказания за экологические преступления в различных странах мира. Экологические налоги. Возможности налоговой политики в совершенствовании природопользования. Экологическое страхование. Программа экологической безопасности России.

Экологическая политика: понятие, характеристика. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Экологическая политика различных стран. Экологические конфликты. Ресурсные конфликты.

Стратегии существования и развития цивилизации. Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды. Международная ответственность за экологические правонарушения. Международное сотрудничество в области природоохранной деятельности. Формирование общеевропейской экологической сети.

Тема 6 Экологическая культура. Современные экологические проекты.

Вопросы для обсуждения

Экологическая культура как совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе. Социальные аспекты формирования экологической культуры. Проблема формирования массового экологического мировоззрения. Экологическая грамотность. Принципы экологической культуры. Становление экологической этики. Ноосферное мышление. Экологическое общество. Экологические аспекты культуры народов мира. Культурный ландшафт. Системы традиционного природопользования. Экологические традиции.

Российские модели природопользования. Подходы к природопользованию в Красноярском крае (городское сообщество, сельское сообщество, субкультура столбистов, старожильческое сообщество, этнические сообщества приенисейской территории). Вандализм в природе и меры его предупреждения. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

Экологическое сознание. Развитие экологического сознания в процессе социогенеза.

Содержание экологического сознания. Параметры экологического сознания. Основные элементы экологического сознания (знание, эмоциональное отношение, поведение, оценка). Уровни формирования экологического сознания. Типы экологического сознания. Диагностика экологического сознания. Способы формирования экологического сознания.

Понятие и цели экологического образования. Концепция непрерывного экологического образования. Экологическое образование как часть естественнонаучной области знания. Ориентация на мировоззренческий характер экологических проблем. Идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций как основа современного экологического образования. Экологическое просвещение. Содержание программ экологического образования. Роль общественности в обеспечении здоровой среды обитания. Вклад общественных организаций в экологическое образование, просвещение, воспитание. Общественные природоохранные организации России.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная экология» реализуется кафедрой источниковедения на факультете архивоведения и документоведения историко-архивного института РГГУ.

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с основными проблемами социальной экологии и этапами взаимодействия общества и природы.

Задачи:

- изучить основные понятия и закономерности социальной экологии;
- оценивать и прогнозировать развитие социо-экологических процессов;
- изучить основные принципы социальной адаптации человека.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2- Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные направления социальной политики государства
- основные законы и нормативные акты по охране биосферы;
- принципы и способы защиты окружающей среды;
- основные направления социальной политики государства;

Уметь:

- объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов;

Владеть:

- фундаментальными понятиями, законами и принципами социальной экологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.